

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Índex

1.	Presentació.....	2
2.	Característiques de l'entorn	3
3.	Principis educatius.....	4
4.	Objectius educatius.....	6
6.	Oferta formativa	7
7.	Estructura organitzativa del centre.....	8
8.	Gestió de la informació i les comunicacions.....	12
9.	Documents de centre.....	14

1. Presentació

El Projecte Educatiu de Centre és l'instrument que defineix les intencions i els compromisos que compartim com a comunitat educativa. És la nostra guia d'actuació i de planificació, i expressa la manera com entenem l'educació i el sentit de la nostra tasca al Centre Educatiu Joan Mesquida.

Som un centre privat concertat, situat al carrer d'es Canyar s/n, a Manacor (Mallorca), i formam part d'Aproscó Fundació, entitat titular registrada al Registre Únic de Fundacions de les Illes Balears (núm. 10000000330). Està inscrit en el Registre de Centres que desenvolupen activitats en l'àmbit de l'acció social del Govern de les Illes Balears amb el número 1/86 (4 de novembre de 1996) i disposa del codi de centre concertat 07005891.

A Aproscó Fundació treballam per donar suport a persones amb discapacitat intel·lectual o del desenvolupament i a les seves famílies. El nostre objectiu és promoure la inclusió, la igualtat d'oportunitats i la millora de la qualitat de vida, situant sempre la persona al centre de totes les nostres actuacions.

Partim de la convicció que tots els alumnes poden aprendre i participar activament en la vida del centre i de la comunitat. Des d'una mirada inclusiva, entenem que és el sistema educatiu qui ha d'adaptar-se a les necessitats de l'alumnat per garantir la igualtat d'oportunitats, la participació plena i el desenvolupament integral de cada persona.

Desenvolupam la nostra tasca dins el marc de l'atenció a la diversitat i la promoció d'una educació inclusiva, assumint dues funcions principals que es complementen entre si:

Com a centre d'educació especial

Oferim suports i recursos específics a alumnat amb discapacitat intel·lectual d'entre 6 i 21 anys. L'atenció és personalitzada i orientada a potenciar les habilitats acadèmiques, socials, laborals i d'autonomia, amb la finalitat de millorar la qualitat de vida i facilitar la inclusió social, formativa i laboral.

Dins aquesta funció, hem estructurat dos programes formatius dissenyats per respondre a la diversitat de perfils i necessitats del nostre alumnat: el Programa de formació prelaboral i el Programa de desenvolupament personal i autonomia.

Com a Centre de Referència i Suport (CRS)

Oferim acompanyament, assessorament i recursos als centres educatius ordinaris del nostre entorn. Aquesta funció representa una aposta ferma per un model d'educació inclusiva i garanteix el dret a una educació de qualitat per a tots els infants i joves del Llevant, Migjorn i Pla de Mallorca.

2. Característiques de l'entorn

El context territorial i social

El Centre Educatiu Joan Mesquida està ubicat a Manacor i desenvolupa la seva tasca en un àmbit territorial ampli que inclou les comarques de Llevant, Migjorn i diversos municipis del Pla de Mallorca. Es tracta d'una zona amb una gran diversitat social, econòmica i cultural, marcada per una presència creixent de famílies d'origen immigrant i per una realitat socioeconòmica desigual. Aquesta diversitat, que considerem una riquesa, comporta també reptes importants per assegurar la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa de tots els infants i joves.

Moltes famílies del nostre entorn viuen situacions laborals inestables, amb feines temporals i salaris baixos, fet que pot dificultar el seguiment educatiu dels fills o la seva participació en activitats formatives i comunitàries. A més, la dispersió geogràfica i les dificultats de transport, especialment als municipis més petits, poden limitar l'accés a serveis educatius o socials.

Perfil de l'alumnat i necessitats educatives de l'entorn

El nostre centre d'educació especial atén alumnes amb discapacitat intel·lectual o del desenvolupament d'entre 6 i 21 anys, provinents de diversos municipis de la comarca. Actualment, la major part d'aquest alumnat té més de 16 anys, fet que reflecteix la importància del centre com a espai de formació i orientació en la transició a la vida adulta.

En els darrers anys, s'ha observat un increment de joves amb discapacitat que han estat escolaritzats en centres ordinaris durant l'etapa obligatòria. Tot i això, en finalitzar-la, sovint no disposen d'una oferta formativa adequada a les seves necessitats. Aquesta manca de continuïtat educativa provoca que molts d'ells passin períodes prolongats sense opcions formatives ni ocupacionals, amb la consegüent pèrdua d'hàbits, competències i vincles socials. Aquesta situació posa de manifest la necessitat d'oferir propostes formatives flexibles i adaptades, que facin de pont entre l'etapa escolar i la vida adulta.

Resposta educativa i paper del centre dins el territori

Davant aquesta realitat, el Centre Educatiu Joan Mesquida es consolida com un referent en l'atenció a la diversitat i la promoció de l'educació inclusiva. Des de la nostra doble funció, com a centre d'educació especial i com a Centre de Referència i Suport (CRS), oferim una resposta ajustada a les necessitats detectades al territori.

Com a centre d'educació especial, proporcionam suports i recursos específics a l'alumnat amb necessitats educatives especials, amb l'objectiu de potenciar les seves habilitats acadèmiques, socials, laborals i d'autonomia. Al mateix temps, com a Centre de Referència i Suport, acompanyam els centres educatius ordinaris en el desenvolupament de pràctiques inclusives,

oferint orientació, assessorament i recursos per atendre millor la diversitat dins el sistema educatiu ordinari.

Aquesta tasca conjunta ens permet reforçar la cohesió territorial i promoure un model d'educació inclusiva basat en la cooperació, la innovació i la millora contínua.

El treball en xarxa amb Aproscó Fundació

El centre forma part d'un ecosistema educatiu i social més ampli impulsat per Aproscó Fundació, entitat titular i única organització de la zona especialitzada en discapacitat intel·lectual i del desenvolupament. La col·laboració amb altres serveis i entitats del territori ens permet millorar la coordinació i la qualitat de les respostes que oferim, afavorint la continuïtat educativa i la inclusió social i laboral de les persones que atenem. A través d'aquest treball en xarxa, reafirmam el nostre compromís amb una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, que contribueixi al desenvolupament personal, social i comunitari de totes les persones.

3. Principis educatius

El nostre projecte educatiu es fonamenta en uns principis que orienten totes les nostres actuacions i decisions. Aquests principis expressen la nostra manera d'entendre l'educació, el nostre compromís amb les persones i la voluntat de construir un entorn d'aprenentatge inclusiu, equitatiu i de qualitat.

Una escola per a tothom

Creim que tot l'alumnat té dret a aprendre i a formar part d'una comunitat educativa que els valori i els aculli. Entenem l'educació com un dret universal, i per això treballem per crear entorns que permetin la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, independentment de les seves característiques o necessitats.

L'educació inclusiva com a eix central

Assumim el model d'educació inclusiva com a referent de la nostra pràctica diària. Consideram que és el sistema educatiu el que s'ha d'adaptar a les necessitats dels alumnes, i no a la inversa. Entenem la inclusió com un procés col·lectiu que garanteix tres drets essencials: estar, participar i aprendre. L'objectiu és que cada alumne se senti part activa del centre i pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats. Aquesta visió orienta totes les decisions pedagògiques i organitzatives del centre

La inclusió com a procés de millora contínua

Entenem la inclusió com un camí en evolució constant, que requereix observació, revisió i compromís. No partim de fórmules tancades, sinó d'una actitud oberta i reflexiva que ens permet

avançar, aprendre i transformar-nos. Cada pas que feim com a comunitat educativa és una oportunitat per créixer i millorar la nostra resposta a la diversitat.

Una mirada socioecològica

Partim del model socioecològic, que entén que les dificultats d'aprenentatge o participació no depenen únicament de la persona, sinó de la interacció entre aquesta i l'entorn. Això ens compromet a revisar i adaptar els contextos educatius per reduir les barreres i afavorir el desenvolupament de cada alumne. Treballam per generar entorns flexibles, accessibles i acollidors, on tots puguin sentir-se part i contribuir-hi.

La qualitat de vida com a finalitat educativa

Orientam totes les nostres actuacions a millorar la qualitat de vida de l'alumnat. Això implica promoure el benestar emocional, la participació social, l'autonomia personal i les relacions positives. Educar des de la qualitat de vida vol dir situar la persona al centre, reconeixent les seves aspiracions i oferint suports ajustats a les seves necessitats i desitjos.

La personalització de l'aprenentatge

Reconeixem la singularitat de cada alumne i la seva manera única d'aprendre. Per això, personalitzam l'ensenyament per adaptar-lo als interessos, ritmes i potencialitats de cadascú. Apostam per metodologies actives, funcionals i significatives, connectades amb la vida quotidiana i amb l'entorn comunitari.

Una mentalitat de creixement compartida

Entenem la nostra tasca com un aprenentatge col·lectiu i permanent. Promovem una cultura educativa basada en la confiança, la cooperació i la mirada positiva sobre les possibilitats de canvi. Afrontam les dificultats com a reptes que ens impulsen a millorar i valoram els errors com a oportunitats d'aprenentatge.

El compromís amb la comunitat i el treball en xarxa

Concebem l'educació com una responsabilitat compartida entre el centre, les famílies i la comunitat. Treballam en col·laboració amb Aproscó Fundació i amb les diferents institucions del territori per afavorir la continuïtat educativa i la inclusió social. Aquesta xarxa de col·laboració és essencial per construir un entorn educatiu més just, proper i transformador.

4. Objectius educatius

El nostre objectiu és oferir una educació inclusiva, integral i de qualitat que garanteixi el dret de tot l'alumnat a estar, participar i aprendre en entorns que valorin la diversitat, assegurin la igualtat d'oportunitats i promoguin el desenvolupament personal, social i laboral de l'alumnat.

a) Inclusió i equitat educativa

- Consolidar un model d'escola inclusiva capaç d'oferir respostes ajustades a cada alumne, fomentant la participació i l'aprenentatge de tots.
- Exercir, com a Centre de Referència i Suport (CRS), un paper actiu en la promoció de pràctiques inclusives als centres ordinaris.

b) Desenvolupament personal i social

- Potenciar les habilitats acadèmiques, socials, comunicatives i d'autonomia, promovent el desenvolupament integral i la qualitat de vida de l'alumnat.
- Fomentar relacions positives, la presa de decisions i la construcció d'un projecte vital propi, orientat a una vida adulta autònoma i participativa.

c) Formació prelaboral

- Desenvolupar un programa formatiu orientat al tast d'oficis i al desenvolupament d'habilitats prelaborals, que actuï com a pont entre l'etapa escolar i la formació prelaboral.
- Impulsar experiències formatives en contextos laborals reals, mitjançant la col·laboració amb entitats, empreses i institucions del territori, per afavorir l'aprenentatge pràctic i la futura inserció sociolaboral de l'alumnat.

d) Qualitat educativa i innovació pedagògica

- Impulsar la millora contínua i la innovació metodològica per adaptar-nos a la diversitat i als canvis educatius i socials.
- Fomentar la formació permanent i el treball en equip dels professionals, garantint una intervenció coherent, reflexiva i de qualitat.

e) Relació amb les famílies i la comunitat

- Promoure la participació activa de les famílies en el procés educatiu i en la presa de decisions.
- Reforçar la coordinació amb serveis, entitats i institucions del territori per oferir una resposta integral a les necessitats dels alumnes i de les seves famílies.
- Enfortir una comunitat educativa compromesa amb la inclusió, la convivència i el respecte als drets de totes les persones.

5. Oferta formativa

Organitzam el centre per oferir una resposta educativa integral i coherent, basada en la participació, la corresponsabilitat i l'autonomia dels equips. Fomentam una organització viva, flexible i innovadora, orientada a la inclusió, l'equitat i la millora contínua.

1. Línies d'actuació

Desenvolupam la nostra tasca a través de dues línies d'actuació:

a) Escolarització al Centre Educatiu Joan Mesquida

Desenvolupam la nostra tasca d'escolarització atenent alumnat amb discapacitat intel·lectual o del desenvolupament, d'entre 6 i 21 anys. L'oferta formativa s'articula en dos programes dissenyats per respondre a la diversitat de l'alumnat.

El nostre objectiu és afavorir el desenvolupament personal, social i laboral dels alumnes, mitjançant itineraris educatius adaptats, significatius i vinculats a la vida real.

- Programa de desenvolupament personal i autonomia

Adreçat a alumnes escolaritzats en modalitat bàsica o TAVA, aquest programa té com a finalitat consolidar aprenentatges funcionals, desenvolupar habilitats comunicatives, socials i personals, i fomentar l'autonomia i la participació activa en la comunitat.

Promovem la presa de decisions, la responsabilitat i la construcció d'un projecte de vida que afavoreixi una vida adulta plena i participativa.

- Programa de formació prelaboral

Dirigit principalment a alumnes escolaritzats en modalitat TAVA, d'entre 16 i 21 anys, està orientat al desenvolupament de competències laborals, hàbits de treball i habilitats prelaborals.

Té com a objectiu facilitar la transició cap a entorns formatius o ocupacionals posteriors i promoure la inclusió sociolaboral, a través d'un aprenentatge funcional, vivencial i vinculat a contextos reals.

Ambdós programes comparteixen un enfocament actiu, inclusiu i personalitzat, amb itineraris flexibles que respecten el ritme, les capacitats i els interessos de cada alumne.

b) Centre de Referència i Suport (CRS)

Com a Centre de Referència i Suport, oferim assessorament, orientació i recursos especialitzats als centres educatius ordinaris de les comarques de Llevant, Migjorn i Pla de Mallorca, amb l'objectiu d'impulsar una educació inclusiva i de qualitat al conjunt del sistema educatiu.

Entenem el suport des d'una mirada sistèmica i comunitària, adreçada a tota la comunitat educativa —docents, equips directius, famílies i serveis externs—, i basada en processos col·laboratius que reforcen la capacitat dels centres per generar entorns accessibles, sostenibles i respectuosos amb la diversitat.

La nostra intervenció se centra en acompanyar la revisió i la millora de la cultura, l'organització i les pràctiques pedagògiques dels centres ordinaris, amb un enfocament flexible, proper i adaptat a cada realitat.

6. Estructura organitzativa del centre

L'organització del nostre centre es fonamenta en una estructura participativa i flexible, alineada amb el model de gestió d'equips d'Aproscó Fundació.

Treballam de manera coordinada, promovent la col·laboració, la corresponsabilitat i l'autonomia dels equips, per garantir la coherència del nostre projecte educatiu i l'alineació amb la missió i els valors de l'entitat.

Basam la nostra feina en la confiança, la transparència i la innovació, compartint decisions i responsabilitats per afavorir la millora contínua.

a) Consell escolar

El Consell escolar és l'òrgan de participació col·lectiva on estan representats el titular del centre, l'equip educatiu, les famílies, el personal d'administració i serveis i l'Ajuntament. És l'espai on es comparteixen mirades, es prenen acords i es fa seguiment de les línies estratègiques del centre, en coherència amb la missió i els valors d'Aproscó Fundació.

Treballa des d'un model de corresponsabilitat i transparència, amb l'objectiu de vetllar pel bon funcionament del centre, la qualitat educativa i el benestar de tota la comunitat.

Es reuneix, com a mínim, un cop per trimestre, a més d'una sessió inicial i una de final de curs per a la planificació i l'avaluació global. Es poden convocar reunions extraordinàries quan hi hagi temes que requereixin una anàlisi o una decisió específica.

Les funcions principals del Consell escolar són:

- Participar en la definició i revisió de les línies generals del projecte educatiu i dels principals documents de centre.
- Fer seguiment del funcionament general del centre, tant en l'àmbit pedagògic com en l'organitzatiu i econòmic.
- Vetllar perquè l'activitat del centre estigui alineada amb els principis d'inclusió, equitat i qualitat educativa.
- Promoure la participació i la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa.
- Impulsar iniciatives que afavoreixin la convivència, la igualtat d'oportunitats i la millora contínua del centre.

El Consell escolar és, en definitiva, un espai de diàleg i de presa de decisions compartides que reforça el caràcter participatiu i comunitari del nostre projecte educatiu.

b) Claustre del professorat

El Claustre és l'òrgan col·legiat de participació i decisió pedagògica del centre. Hi participa tot l'equip educatiu i té com a finalitat principal assegurar la coherència educativa i la qualitat de la pràctica docent.

Es reuneix de manera ordinària un cop per trimestre, a més d'una sessió inicial i una de final de curs per a la planificació i l'avaluació global. Es poden convocar reunions extraordinàries per tractar temes específics o urgents.

Les seves funcions inclouen:

- Definir i revisar les línies generals d'actuació pedagògica.
- Vetllar per la coherència entre els programes i els objectius del centre.
- Promoure espais de reflexió i intercanvi professional.
- Impulsar la formació i la innovació metodològica.

El claustre és, també, un espai de construcció col·lectiva del model educatiu que orienta la nostra pràctica.

c) Equip directiu

L'equip directiu és el nucli de lideratge pedagògic i organitzatiu del centre. Està format per la directora, la cap d'estudis, l'orientadora del centre educatiu i el coordinador del centre de referència i suport, i té la funció de vetllar per la coherència entre la gestió, l'organització i el projecte educatiu.

Es reuneix setmanalment, tot i que es poden convocar trobades extraordinàries segons les necessitats de gestió o de seguiment de projectes.

Les seves funcions principals són:

- Impulsar i fer seguiment del Projecte Educatiu de Centre i dels programes específics.
- Coordinar els equips de treball i de programa per garantir una línia pedagògica comuna.
- Fomentar la participació, la comunicació i el treball en xarxa dins el centre i amb altres serveis d'Aproscó Fundació.
- Promoure la formació permanent del personal i la innovació educativa.
- Assegurar l'avaluació global del centre i la millora contínua dels processos.

L'equip directiu exerceix un lideratge compartit i proper, basat en la confiança, la corresponsabilitat i la cultura col·laborativa.

d) Equips de coordinació

El centre compta amb tres equips de coordinació que assegurin la planificació, el seguiment i l'avaluació de les línies de treball principals, en coherència amb la nostra doble funció de centre d'educació especial i de centre de referència.

Cada equip és liderat per la persona responsable de l'àmbit corresponent, tot i que el funcionament és col·laboratiu i en estreta coordinació amb la resta d'equips. La directora no exerceix el lideratge directe de cap equip, però pot participar en tots quan es consideri necessari per garantir la coherència global del projecte educatiu i institucional.

Equip de Coordinació del Centre de Referència i Suport (CRS)

Coordina i avalua les actuacions vinculades al suport als centres ordinaris. Treballa amb equips docents i d'orientació del territori per promoure pràctiques inclusives, garantir l'accessibilitat i reforçar la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.

L'equip és liderat pel coordinador del CRS i en formen part les orientadores del servei. Es reuneix setmanalment per planificar i fer seguiment de les actuacions als centres del territori.

Equip de Coordinació de Formació Prelaboral

Planifica i desenvolupa el Programa de Formació Prrelaboral, impulsant itineraris formatius i pràctiques prelaborals. Estableix col·laboracions amb empreses i entitats del territori per facilitar la transició de l'alumnat a la vida adulta i laboral.

L'equip és liderat per la cap d'estudis, i hi participen la directora i l'orientadora del centre educatiu. Es reuneix cada quinze dies per fer el seguiment dels programes i valorar les necessitats dels grups.

Equip de Coordinació del Programa de Desenvolupament Personal i Autonomia

S'encarrega de la planificació i el seguiment del programa adreçat a l'alumnat amb majors necessitats de suport. Coordina les actuacions educatives orientades al desenvolupament comunicatiu, relacional, emocional i d'autonomia personal.

L'equip és liderat per l'orientadora, i hi participen la directora i la cap d'estudis del centre educatiu. Es reuneix quinzenalment per valorar el progrés dels alumnes, revisar suports i ajustar planificacions.

Aquests tres equips treballen de manera coordinada amb l'equip directiu i el claustre, assegurant una actuació coherent, complementària i adaptada a les necessitats i objectius del centre.

e) Equips de pedagògics de servei

Els equips pedagògics de servei garanteixen la coherència i la coordinació del treball educatiu dins de cada àmbit. Estan formats per tots els professionals vinculats a cada programa o servei i tenen com a objectiu compartir criteris, planificar actuacions i fer-ne el seguiment pedagògic.

Equip pedagògic del Centre de Referència i Suport (CRS)

Integrat per tots els professionals del servei, s'organitza en tres subequips territorials, un per cada zona d'actuació, que es coordinen mensualment per compartir línies de treball, valorar intervencions i ajustar suports.

Equip pedagògic de Formació Prelaboral

Format per tots els professionals que intervenen en el programa, es reuneix cada quinze dies per coordinar l'acció educativa, revisar els programes formatius i garantir la coherència entre els àmbits acadèmic, laboral i personal de l'alumnat.

Equip pedagògic del Programa de Desenvolupament Personal i Autonomia

Integrat per tots els professionals implicats en el programa, es coordina cada quinze dies per planificar i avaluar les actuacions educatives, assegurant la continuïtat dels suports i la personalització dels itineraris d'aprenentatge.

f) Equips pedagògics transversals

Els equips pedagògics transversals són espais de col·laboració entre el Centre Educatiu Joan Mesquida i el Centre de Referència i Suport (CRS). La seva funció és impulsar la millora contínua de la pràctica educativa i assegurar la coherència entre totes les actuacions del centre.

Treballam des de la col·laboració i la innovació per avançar cap a una educació inclusiva, participativa i de qualitat, amb el suport de la tecnologia per afavorir la participació, la comunicació i l'accessibilitat.

Cada equip compta amb dos coordinadors —un del CRS i un del Centre Educatiu— i altres professionals segons el seu àmbit d'expertesa. Es reuneixen trimestralment de manera conjunta i mensualment per centre, per compartir avenços, revisar processos i traslladar els resultats a la reunió general.

Cada equip parteix d'un model de referència que orienta la seva tasca i dona coherència a les actuacions. Desenvolupam accions com l'elaboració de materials, la revisió de metodologies, la formació interna i el disseny d'eines per donar resposta a les necessitats de l'alumnat i dels equips.

El centre compta amb quatre equips pedagògics transversals:

- Equip de Comunicació: promou l'accessibilitat comunicativa i l'ús dels SAAC.
- Equip de Cultura Inclusiva: impulsa pràctiques basades en la diversitat, la participació i el respecte.
- Equip de Participació i Aprenentatge: fomenta la implicació de l'alumnat i el vincle amb les famílies i la comunitat.
- Equip de Suport Conductual Positiu: promou el benestar emocional, la convivència i la prevenció de conductes desafiants.

7. Gestió de la informació i les comunicacions

La gestió de la informació, la comunicació i el seguiment dels objectius del centre es duen a terme mitjançant eines digitals corporatives que faciliten la coordinació, la traçabilitat i la millora contínua dels processos.

Aquest sistema garanteix una organització col·laborativa, transparent i eficient, en coherència amb el model de gestió d'equips d'Aproscó Fundació.

a) Microsoft Teams: espai de treball col·laboratiu

Microsoft Teams és la plataforma principal de comunicació i treball compartit per a tots els professionals del centre. Hi centralitzam la comunicació interna, la gestió documental i la planificació de les actuacions de manera coordinada i accessible.

Els equips i canals de Teams reflecteixen l'estructura organitzativa:

- Equips d'Àrea (EA): compartits entre professionals de diferents serveis per abordar temes transversals.
- Equips de Servei: propis del Centre Educatiu Joan Mesquida (EE) i del Centre de Referència i Suport (CRS).
- Canals específics: dedicats a temes específics o zones d'intervenció.

Les reunions es convoquen des del calendari de Teams, i la informació, els documents i els acords es comparteixen dins la mateixa plataforma per garantir-ne la traçabilitat i l'accessibilitat.

Les actes de reunió es registren i es fan el seguiment a través de Microsoft Planner, vinculat a cada equip o canal, per assegurar la continuïtat dels acords i la coherència en la gestió interna.

b) IXISsocial Gest: informació dels alumnes i dels centres acompanyats

Per a la gestió de la informació dels alumnes i dels centres educatius als quals donam suport, utilitzam IXISsocial Gest, la base de dades institucional d'Aproscó Fundació.

Aquesta eina garanteix la coherència, la confidencialitat i la continuïtat dels suports, i permet:

- Registrar i actualitzar la informació personal i educativa dels alumnes i centres.
- Incorporar valoracions, plans individuals, objectius i seguiments.
- Coordinar les actuacions dels diferents professionals i serveis.

c) Teamflect: seguiment dels objectius de centre

Per a la planificació, seguiment i avaluació dels objectius estratègics i operatius del centre, utilitzam Teamflect, una eina integrada a Microsoft Teams. Permet:

- Definir objectius de centre, d'equip i individuals alineats amb el Projecte Educatiu i els objectius institucionals.
- Fer-ne el seguiment continu mitjançant indicadors.
- Registrar avaluacions, reflexions i propostes de millora.

Aquesta eina reforça la coherència entre la planificació pedagògica i la gestió interna, facilita la avaluació de resultats i promou una cultura de millora contínua i corresponsabilitat.

d) Gestib: gestió administrativa i acadèmica

Gestib és l'aplicació oficial de la Conselleria d'Educació i Universitats per a la gestió administrativa, acadèmica i organitzativa del centre. Permet mantenir actualitzada la informació institucional i assegurar una gestió ordenada, transparent i coherent amb la normativa vigent.

La direcció del Centre Educatiu Joan Mesquida gestiona la tramitació de processos oficials i diferents tasques relacionades amb:

- Centre: actualització de la fitxa del centre, calendari escolar, documents institucionals (PGA, PEC, PL, memòria...), consell escolar, estadístiques, i sol·licituds de concert educatiu i productes de suport.
- Alumnat: creació de grups i horaris, gestió d'altres i baixes de matrícula, i seguiment de processos d'admissió i escolarització.
- Personal: tramitació d'altres, baixes i substitucions, destinació de places i gestió de personal docent i no docent.
- Horaris: creació i actualització d'horaris del professorat i dels grups, i gestió de canvis derivats de substitucions o ajustos organitzatius.

8. Documents de centre

Els documents de centre constitueixen el marc de referència que orienta l'activitat educativa, organitzativa i institucional del Centre Educatiu Joan Mesquida i del Centre de Referència i Suport (CRS). Tots ells es complementen entre si i garanteixen una actuació coherent, eficient i alineada amb el Projecte Educatiu de Centre.

A continuació es descriu la funció i el contingut principal de cada document.

[DG-AE-001 — Normes d'Organització i Funcionament Intern \(NOFIC\)](#)

Aquest document estableix el funcionament general del centre i regula els aspectes organitzatius, pedagògics i de convivència. Defineix l'estructura dels òrgans de govern, els circuits de comunicació interna, les responsabilitats del personal, l'ús dels espais i els procediments d'actuació en el dia a dia. Les NOFIC proporcionen un marc estable, ordenat i coherent per al desenvolupament de totes les activitats del centre.

Es revisa anualment per assegurar que continua responent a les necessitats del centre.

Aproscó Fundació, com a entitat titular, pot modificar-lo sempre que sigui necessari per millorar el servei, i qualsevol actualització es comunica a famílies, professionals i consell escolar.

[DG-AE-002 — Projecte Lingüístic](#)

El Projecte Lingüístic recull els criteris que regulen l'ús de les llengües dins el centre i estableix el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Inclou les pautes per a la comunicació inclusiva,

l'atenció a la diversitat lingüística i l'ús dels Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC). El document assegura una pràctica comunicativa coherent, accessible i ajustada a les necessitats de l'alumnat.

És elaborat pel titular del centre o persones delegades, amb aportacions del claustre. S'aprova per la titularitat i s'informa al consell escolar. La direcció en promourà la revisió cada cinc anys.

[DG-AE-003 — Planificació General Anual \(PGA\)](#)

La Planificació General Anual recull l'organització i la planificació del curs escolar. Inclou els objectius prioritaris, les actuacions previstes, la distribució d'equips i horaris, el calendari de reunions i les iniciatives de formació interna. Aquest document és l'instrument operatiu que guia l'activitat del centre al llarg del curs i assegura l'alineació amb el Projecte Educatiu.

L'equip directiu en fa el seguiment durant el curs amb els responsables dels objectius i el claustre. La titularitat l'aprova i se'n dona compte al consell escolar.

[DG-PRL-027 — Organigrama d'Emergències](#)

Aquest document estableix els protocols d'actuació en situacions d'emergència. Determina el pla d'evacuació i confinament, les responsabilitats assignades als professionals, els circuits de comunicació i les mesures preventives vinculades a la seguretat. La seva finalitat és garantir una resposta ràpida, coordinada i segura davant qualsevol incidència.

[Memòria del Centre](#)

La memòria és el document d'avaluació anual que analitza els resultats del curs. Presenta el grau d'assoliment dels objectius, les dades rellevants de cada programa, les actuacions desenvolupades, les valoracions de l'equip i les propostes de millora. És una eina fonamental per a la reflexió col·lectiva i per orientar la planificació del curs següent.

L'equip directiu la redacta al juny a partir de la informació recollida al llarg del curs. El claustre hi participa activament i la revisa en la darrera reunió de curs. La titularitat l'aprova i s'informa al consell escolar.

[DG-CEE-002 — Concreció Curricular](#)

La Concreció Curricular és el document que adapta i contextualitza el currículum oficial al perfil de l'alumnat i al model pedagògic del centre, d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre. Recull la concreció dels objectius, les competències clau i els criteris d'avaluació de les diferents àrees i etapes, així com els principis metodològics que orienten la intervenció educativa.

A més, estableix les bases comunes per a l'elaboració, el desenvolupament i el seguiment dels Plans Individuals d'Aprenentatge i Suport (PIAS), garantint la coherència pedagògica i la continuïtat dels processos d'aprenentatge.

És aprovada pel claustre i revisada com a mínim cada cinc anys.

[DG-CRS-001 — Projecte del Centre de Referència i Suport \(CRS\)](#)

Aquest document defineix el model d'intervenció del CRS i la seva funció en el territori. Estableix els principis que orienten el suport als centres ordinaris, els procediments d'acompanyament, l'organització interna de l'equip i les eines de coordinació. El Projecte CRS assegura la coherència i la qualitat de totes les actuacions del servei.

Documentació GESTIB

La documentació oficial relativa a dades acadèmiques, assistència i gestió administrativa es realitza a través de GESTIB. L'equip directiu és el responsable de la seva actualització i compliment, seguint les instruccions de la Conselleria d'Educació.