

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE. Centre educatiu Joan Mesquida

1. Introducció

El present Projecte Lingüístic té com a finalitat desenvolupar i concretar el que figura als trets d'identitat del nostre Projecte Educatiu de Centre referit a la llengua, que haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn actual de la nostra escola. Pretén ser un instrument de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i que promou entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües.

Aquest document té en compte tant el marc legal com la realitat del centre i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic serveixen com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats.

2. Context sociolingüístic

Informació del centre

	<i>EB</i>	<i>TVA</i>	<i>TOTAL</i>
NOMBRE D'UNITATS AUTORITZADES	7	4	11
EN FUNCIONAMENT	3	4	7
CONCERTADES	3	4	7
	<i>EB</i>	<i>TVA</i>	<i>TOTAL</i>
NOMBRE ALUMNES	11	31	42
NOMBRE DE PROF.	4	8	12
NOMBRE DE PND	9		9
NOMBRE D'UNITATS AUTORITZADES	12		
CENTRE REFERÈNCIA I SUPORT			
NOMBRE DE PROF.	16		
NOMBRE ORIENTADORS	4		
NOMBRE DE PND	2		

Situació lingüística

Nivell	Número alumnes	Pares Catalans	Pares Castellans	Pares Catalans /Castellans	Pares Estrangers	Pares Catalans/Estrangers
EEB	11	0	2 (18,18%)	0	9 (64,28%)	0
EETVA	31	5 (16,12%)	5 (16,12%)	0	20 (64,51%)	1 (3,22%)
Total	42	5 (11,90%)	7 (16,66%)	0	23 (54,76%)	1 (2,33%)

3. Desenvolupament del projecte

La Llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, vehicle de comunicació

La llengua és el principal element de cohesió social de la comunitat educativa. Assumim que el català és la llengua pròpia del país, tret prioritari on fonamentam tota la nostra actuació pedagògica. Així doncs, la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català. El coneixement i el bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar.

El català, eina de convivència

L'ús del català, en la modalitat pròpia de les Illes Balears, és consensuat i generalitzat en tots els àmbits de convivència. Es promou l'ús habitual i correcte, sense discriminar altres llengües, ja que suposen un enriquiment cultural i pedagògic.

Estratègies d'immersió lingüística i alumnat nouvingut

La immersió lingüística es produeix de forma natural quan els alumnes comencen al centre. Per afavorir adientment els recursos humans amb què comptam, propiciam mesures d'atenció a la diversitat com agrupaments per cicles, ambients, agrupaments flexibles, grups heterogenis, etc.

Llengua oral

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest.

Per aquests motius, es dedica una proporció significativa del temps a parlar, escoltar, entendre i conversar. Es promociona la reflexió prèvia a l'expressió, per tal de millorar l'autoconeixement i també per preparar l'alumnat a saber expressar-se amb autonomia, coherència i efectivitat.

Es desenvolupen diferents situacions de parlar en públic, com exposició, debat, conversa, argumentació, teatre, joc o lectura en veu alta. També es treballa l'escolta positiva i s'incentiva la coavaluació.

Llengua escrita

La lectura i l'escriptura es van introduint progressivament. El foment de la lectura es treballa de forma sistemàtica i continuada a través de les diferents àrees.

La planificació de l'aprenentatge de l'expressió escrita té en compte les necessitats comunicatives de l'alumnat en els diferents nivells, que poden anar des d'escriure una nota a l'agenda o fer una llista fins a redactar un currículum vitae.

Així com es fa amb la llengua oral, totes les àrees vetllen per un aprenentatge correcte i significatiu de la llengua escrita.

Continuïtat i coherència entre cicles

L'equip docent es coordina i consensua els principis metodològics de l'ensenyament de la llengua i disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de grup aula, de cicle o d'etapa.

La responsabilitat de l'aprenentatge de la llengua és assumida per tots els docents de totes les àrees.

També la resta de treballadors coneixen els criteris del Projecte Educatiu de Centre referents a la llengua i s'impliquen en el seu assoliment.

Materials didàctics

S'utilitzen tots els recursos a l'abast, sobretot aquells que poden servir per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals.

A banda del material propi del centre, s'aprofiten també recursos digitals, com per exemple xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, web de centre o informació a la xarxa Internet.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora la diversitat lingüística de les Illes Balears com a font de riquesa. Es fomenta el respecte per totes les llengües i es promou la formació de parlants plurilingües i interculturals, per la qual cosa és primordial l'assoliment de la competència plena en català i també el respecte per la diversitat lingüística i cultural.

Català i llengües d'origen

El centre valora la llengua d'origen de l'alumnat i té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes.

Llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de cada cicle i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns amb la llengua catalana.

Es cerquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

4. Organització gestió

Llengua del centre

El català és llengua vehicular de l'escola, tant pel que fa a les activitats docents com d'esbarjo, serveis, administratives i de projecció externa. El centre segueix el mateix criteri a l'hora de publicar els rètols, els cartells i la decoració general de l'edifici.

L'equip directiu coordina la revisió i actualització dels documents de centre i els fa conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

Ús no sexista del llenguatge

El centre educatiu té en compte el criteri de no utilitzar un llenguatge sexista en els documents i altres escrits que publica. Com a punt de partida i principi general, cal remarcar i tenir present que en català, com en moltes altres llengües, la forma masculina d'un terme representa, a més del gènere masculí, la forma genèrica o no marcada, amb la qual es fa referència als dos gèneres. No obstant això, en determinats contextos o en determinats documents, es pot utilitzar simultàniament les dues formes de gènere, amb l'objectiu de fer palesa la realitat dels dos gèneres i de permetre que tant homes com dones se sentin plenament reflectits.

Així mateix, el professorat treballa amb l'alumnat per evitar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc.

Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de la comunitat, institucions i amb les empreses que contracta.

Llengua de relació amb les famílies

Per part dels treballadors de l'escola, les comunicacions amb les famílies, tant a nivell escrit com oral, es fan sempre en català, sense perjudici que en moments puntuals i de comunicació directa, es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

Educació no formal i activitats extraescolars

Aprosc Com Fundació organitza i coordina els serveis d'educació no formal al centre (activitats d'estiu, activitats esportives...) i les activitats extraescolars. Se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els professionals responsables s'adrecen sempre en català a l'alumnat.

S'han establert, per part del centre educatiu, els mecanismes oportuns per facilitar el seguiment, la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

Alumnat nouvingut

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu. Aquest pla es va revisant periòdicament; en el marc del procés de gestió de pla individual de l'escola.

Pla de formació de centre

L'equip educatiu promou activitats formatives d'acord amb el seu pla de formació, com a mesura professionalitzada i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents amb el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat. Aquesta formació també té en compte les necessitats en competències lingüístiques de tot l'alumnat.

Pàgina web i xarxes socials

Aproscó Fundació té una pàgina web i xarxes socials que li permeten la comunicació amb tota la comunitat. La llengua vehicular del lloc web és el català i vetllam perquè tot allò que s'hi publiqui passi per correcció tècnica i lingüística.